

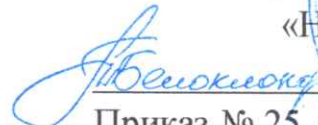
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»
городского округа Самара

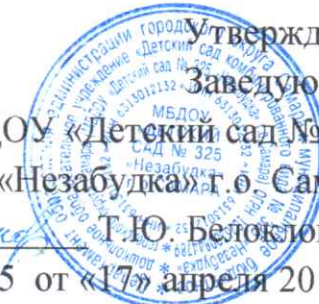
443028 г. Самара, пос. Мехзавод, квартал 10, д. 21-А

тел/факс: (846) 957-51-07, 957-31-96

E-mail: mbdou325@yandex.ru Сайт: www.детсад325.рф

Утверждено:
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 325
«Незабудка» г.о. Самара


Т.Ю. Белоклокова
Приказ № 25 от «17» апреля 2019 г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка»
городского округа Самара
за 2018 год

Самара, 2019 год

Содержание

№	Название раздела
1.	Введение
1.1.	Общая характеристика МБДОУ
2.	Аналитическая часть
2.1.	Оценка образовательной деятельности.
2.2.	Оценка системы управления организации.
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
2.4.	Оценка организации учебного процесса.
2.5.	Состояние воспитательной работы.
2.6.	Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.
2.7.	Востребованность выпускников.
2.8.	Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.
2.8.1.	Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива
2.8.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.
2.9.	Оценка качества материально - технической базы.
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3.	Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.
4.	Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

1. Введение

1.1. Общая характеристика МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара (далее - МБДОУ).

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара. Место нахождения: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

регистрационный № 5647 от 06.05.2015г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Срок действия - бессрочно.

Юридический адрес: 443028, г. Самара, Красноглинский район, поселок Мехзавод, квартал 10, дом 21А

Контактная информация: 8(846)957-51-07; 8(846)957-31-96;

e-mail: mbdo325@yandex.ru

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на ведение образовательной деятельности:

регистрационный № 7055 от 20.02.2017 г, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

Наличие свидетельств

- О внесении в единый государственный реестр юридических лиц №1026300844789;

- О постановке в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ серия 63 №005895445;

- Устав ДОУ утвержден распоряжением и.о. Главы городского округа Самара Ю.М. Ример от 16.12.11 №1940

МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ:

- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ,

- договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, работниками,

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г. о. Самара,

- адаптированные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад №325 «Незабудка» г. о. Самара,

- годовой план, инструкции по охране жизни и здоровья детей,
- правила внутреннего трудового распорядка,
- коллективный договор.

Вывод: дошкольное учреждение работает в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2018 году организовывалась в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 325 «Незабудка» г.о. Самара, которая разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 23.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., № 30384).

Воспитательно-образовательная работа в группах МБДОУ осуществляется в соответствии с рабочими программами, разработанными педагогами, принятыми на Педагогическом совете, утвержденными заведующим МБДОУ.

Содержание рабочих программ соответствует учебному плану и учебному графику. Образовательный процесс осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Содержание образовательного процесса определяется календарно-тематическим планированием в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников. Реализация программных задач, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей с учетом принципа развивающего образования, основанного на деятельностном подходе.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту методах работы с детьми, при этом основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования городского округа Самара, обеспечивающее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив основную миссию своей работы видит в создании единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия (проживание дошкольного детства, как самоценного этапа в общем развитии человека) для творческого саморазвития и самореализации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ базируется на следующих принципах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Вывод: созданная система образовательной деятельности в МБДОУ нацелена на реализацию поставленных задач в соответствии с современными требованиями.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ - осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом ДОУ и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Бюджетного учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет ДОУ

Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом.

Вывод: в настоящее время в МБДОУ сформирована эффективная целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех участников образовательных отношений.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Программы, технологии, используемые в МБДОУ, обеспечивают реализацию образовательных задач.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Проанализировав потребности общества, социальный заказ родителей, современные требования школы, педагогический коллектив поставил цель создать такое образовательное учреждение, которое в максимальной степени реализовывало бы идею развития интеллектуальных и творческих способностей детей, при обязательном условии сохранения и укрепления психического и соматического здоровья воспитанников.

В МБДОУ функционирует 1 группа: от 2 до 3 лет, 7 групп: от 3 до 7 лет.

Общая численность воспитанников - 258 человек.

МБДОУ работает в режиме полного дня (12 часовое пребывание воспитанников).

Вся работа с детьми построена в соответствии с СанПин. Считаем необходимым включение в воспитательно-образовательный процесс ДОУ следующих содержательных компонентов:

- Деятельностный компонент: обеспечение приоритета ведущего вида деятельности, опора на актуальные для данного периода психические функции, создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- Содержательный компонент: правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного возраста к начальной школе.
- Коммуникативный компонент: учет особенностей общения детей со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, обеспечение непосредственного личного общения.
- Эмоциональный компонент: специфика эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности воспитанника в процессе обучения и воспитания ДОУ.

Модель организации образовательного процесса.

Учебный план детского сада – это документ, регламентирующий деятельность детей в непосредственно образовательной деятельности, позволяющий определить ее направление, установить виды и формы организации, оптимизировать их число.

Четкая регламентация непосредственно образовательной деятельности позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы и расписания для каждой возрастной группы.

Учебный план образовательной деятельности МБДОУ на 2018-2019 учебный год

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработан в соответствии с:

- Законом об образовании РФ» (принят 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);
- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара.

На начало 2018 – 2019 учебного года в детском саду функционирует 8

возрастных групп.

- первая младшая группа (воспитанники 2 – 3 лет) – 1 группа;
- младшая группа (воспитанники 3 – 4 лет) – 1 групп;
- средняя группа (воспитанники 4 – 5 лет) – 4 группы,
- старшая группа (воспитанники 5 – 6 лет) – 1 группа,
- подготовительная к школе группа (воспитанники 6 – 7 лет) – 1 группа.

Объем нагрузки – количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ФГОС ДО определены следующие виды детской деятельности в дошкольном возрасте (3 – 7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Общие требования к проведению непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и

предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации перспективного плана является календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №325 «Незабудка» г. о. Самара), общая идея которых - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и апреле (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Непрерывная (непосредственно) образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности (дошкольный возраст)
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности в первой младшей группе (2-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществу	1	10	31	310/5,2
Художественное эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	20	62	620/10,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3

Социально коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
Итого		10	110	363	3410/56,8

Сетка НОД в первой младшей группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 1

Познавательная-исследовательская (ФЭМП) - 1

Познавательная-исследовательская (Окружающий мир) – 1

Художественно-эстетическое (рисование) - 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) – 1, конструирование - 1

Физическое развитие - 3

Музыка - 2

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в младшей группе (3- 4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
	Восприятие художественной литературы	0,5	7,5	16,5	247,5/4,1
Познавательное развитие	Познавательное исследовательское	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30	66	990/16,5
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	конструирование	1	15	33	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
Социально коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность - реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог - ребенок) деятельности				
Итого		11	165	363	5445/90,75

Сетка НОД в младшей группе

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 1

Познавательное-исследовательское (ФЭМП) - 1

Познавательное-исследовательское (Окружающий мир) - 1

Художественно-эстетическое (рисование) - 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) - 1

Физическое развитие - 3

Музыка – 2

Конструирование - 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с
Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	0,5	10	16,5	330/5,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	0,5	10	16,5	330/5,5
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	40	66	1320/22
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность - реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		11	220	363	7260/121

Сетка НОД в средней группе

Познавательная-исследовательская (ФЭМП) - 1

Познавательная-исследовательская (Окружающий мир) - 1

Художественно-эстетическое (рисование) - 1

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) - 1

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 1

Физическое развитие – 3

Музыка - 2

Конструирование - 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с

Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому	
		Количество занятий	Объем времени,	Количество занятий в	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	3	60	99	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	60	99	1980/33
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,
	Конструирование	1	20	33	660/11
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность - реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		14	305	462	10065/167,75

Сетка НОД в старшей группе

Познавательно-исследовательская (Экспериментирование) - 1

Познавательно-исследовательская (ФЭМП) - 2

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Художественно-эстетическое (рисование) - 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) - 1

Физическое развитие - 3

Музыка - 2

Конструирование - 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с
Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

План непрерывной (непосредственно) образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1,5	45	49,5	1485/24,75
	Восприятие художественной литературы	0,5	15	16,5	495/8,25
Познавательное развитие	Познавательное исследовательское	4	120	132	3960/66
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	3	90	99	2970/49,5
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	конструирование	1	30	33	990/16,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, труд, безопасность - реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
Итого		15	450	495	14850/247,5

Сетка НОД в подготовительной к школе группе

Познавательное-исследовательское (Экспериментирование) - 2

Познавательное-исследовательское (ФЭМП) - 2

Коммуникативная деятельность/Восприятие художественной литературы - 2

Художественно-эстетическое (рисование) - 2

Художественно-эстетическое (лепка-аппликация) - 1

Физическое развитие - 3

Музыка - 2

Конструирование - 1

Примечание:

Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с
Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная (досуг)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.5. Состояние воспитательной работы.

Весь спектр деятельности педагогического коллектива 2018 году был направлен на реализацию поставленных задач в рамках ключевых направлений деятельности в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результативность образовательного процесса в дошкольном учреждении отслеживается для оценки уровня развития воспитанников и качества проведения воспитательно-образовательного процесса в следующих аспектах: медицинском, педагогическом, психологическом, логопедическом. Исследование состояния здоровья воспитанников преимущество медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами – специалистами. Психологической службой отслеживается уровень личностного, интеллектуального развития детей. Логопедическая служба отслеживает уровень речевого развития воспитанников в рамках своей компетенции. Педагоги реализуют основную общеобразовательную программу.

Задачи педагогического коллектива

- Формирование у воспитанников способности соблюдать правила ЗОЖ.
- Развитие у воспитанников коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.
- Формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Развитие технического творчества воспитанников посредством формирования интереса к изучению технических наук средствами игрового оборудования и образовательной робототехники.
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей: создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Приоритетной задачей МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, которая реализуется через организацию здоровьесберегающего пространства и включает следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, прием детей на улице в теплый период, физкультминутки во время НОД, оптимальный двигательный режим, НОД по физическому развитию, ежедневные прогулки, кислородный коктейль.

На 2018 учебный год был разработан план работы, направленный на

укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в МБДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы, были выполнены.

Заболеваемость воспитанников

Наименование показателей	2018 г
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	39520
Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	28158
Среднее число дней пропущенных одним ребенком	9,71

Анализ представленных данных позволяет предположить, что достаточно высокий показатель заболеваемости воспитанников связан с обособленностью микрорайона и его контингентом.

Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
ранний	52	33	15
младший	51	34	15
средний	52	42	6
старший	53	45	2
подготовительный к школе	52	44	4

Как видно из таблицы, 52% воспитанников МБДОУ имеют высокий и 41% - средний уровень освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие», что говорит о планомерной работе педагогического коллектива в данном направлении.

Задача развития у воспитанников коммуникативных навыков общения

со сверстниками взрослыми является крайне важной, т.к. включает в себя усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Тем самым позволяет формировать у воспитанников способность соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
ранний	49	45	6
младший	72	23	5
средний	48	44	8
старший	51	46	3
подготовительный к школе	62	35	3

Данные представленные в таблице позволяют констатировать о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками ООП по данному направлению: 58% - высокий уровень развития, 37% - средний уровень и лишь 5% - низкий уровень.

Социально-коммуникативное развитие тесно связано с развитием речи, в плане развития свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Уровень освоения воспитанниками ООП МБДОУ по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория	Уровни освоения образовательной программы		
	Высокий	Средний	Низкий
ранний	45	37	18
младший	49	39	12
средний	45	43	12
старший	47	45	8
подготовительный к школе	54	36	10

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод, о том что 89% воспитанников освоили ООП МБДОУ по данной образовательной области. Данные показатели относятся к воспитанникам общеразвивающих групп.

В МБДОУ коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществлялось в системе инклюзивного сопровождения 2 учителями-логопедами, 1 педагогом-психологом и 1 учителем-дефектологом совместно с воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. На сопровождении специалистами в конце декабря 2018 года находилось 34 воспитанника с ОВЗ. Все дошкольники с ОВЗ получали помощь специалистов МБДОУ.

Коррекционная работа осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников и в соответствии с рекомендациями ПМПК. Реализация АОП осуществляется с использованием утвержденных примерных АООП, коррекционных-развивающих программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции познавательно-речевой сферы и тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей, родителей.

Структура программ коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в программу каждого воспитанника.

Педагог-психолог МБДОУ строит свою работу по следующим направлениям:

- с воспитанниками:
 - диагностическая работа: выявление степени адаптации к МБДОУ вновь прибывших детей; выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 2 до 6 лет; готовность к обучению в школе; изучение эмоциональных и личностных особенностей детей. Работа проводится по запросу родителей (законных представителей).
 - коррекционно-развивающая работа: коррекция и развитие интеллектуально - познавательной сферы детей; коррекция индивидуально-личностного развития воспитанников (эмоционально-волевая сфера). Занятия проводились как в индивидуальной так и в групповой форме.
 - профилактическая работа по профилактике дезадаптации.

- с родителями:
 - консультативная работа: по результатам проведенной диагностики; по запросу.
 - просветительская работа: наиболее востребованными темами в данном году явились - детская агрессия; нарушение речи; эмоциональная нестабильность (повышенная тревожность, вспыльчивость, плаксивость); нарушение поведения (упрямство, агрессивность); проблема гиперактивности.
- с педагогами и администрацией:
 - консультативная работа: по результатам диагностики;
 - просветительская работа: по темам - сложная адаптация; невыполнение правил распорядка ребенком жизни в группе; неумение воспитанников выстроить отношения друг с другом; непонимание и невыполнение инструкции воспитателя.

Таким образом, наличие специалистов в МБДОУ, способствует проведению квалифицированной коррекции и развитию детей дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 325 «Незабудка» городского округа Самара в 2018 года завершил работу проектной площадки по теме: «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО».

В рамках предстоящей инновационной деятельности планируется работа по проектной площадке «Детский университет» как способ игрового метода познания мира и развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОУ комбинированного вида».

Задачи данного проекта:

- определить уровень развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста;
- разработать и апробировать систему образовательных событий, проводимых с педагогами, детьми и их родителями;
- вовлечение детей в деятельность «Детского университета», в том числе и за счет установления тесного сотрудничества педагогов с семьей как непосредственными участниками образовательных отношений.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед МБДОУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Таким образом, взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования

личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

В работе с семьей педагогами МБДОУ используются такие принципы взаимодействия с родителями как: индивидуальный подход, сотрудничество, системность, гуманизация подходов к родителям.

Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения достигалось с помощью вовлечения родителей (законных представителей) в досуговые формы организации деятельности.

Были проведены совместные мероприятия: праздники, квесты, выпуски газет, оформление групп, конкурсы, выставки.

2.6. Участие воспитанников и педагогического коллектива в мероприятиях разного уровня.

Воспитанники детского сада принимали участие в конкурсах различного уровня. Подготовкой воспитанников к мероприятиям занимались воспитатели и узкие специалисты. Представим результаты участия в таблице.

Участие воспитанников в конкурсах

Название мероприятия	ФИ воспитанника	ФИО педагога	Результат
Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	Климов Михаил	Сычева А.А.	Сертификат участника
Городской конкурс на лучший новогодний рисунок	Мигалева Ангелина	Пирюшова Н.И	Сертификат участника

Конкурс на лучший костюм «Цветы Самары» в рамках городского социально - культурного мероприятия «Фестиваль цветов»	Филонова Валерия	Титкова Е.С., Тудакова Л.Ю.	III место
Инженерные каникулы «ТЕХНО - БУМ» 2018	Просвиркин Юрий	Соболева Е.В.	Сертификат участника

Таким образом, участие воспитанников в конкурсах различного уровня способствует реализации принципа дошкольного образования, предполагающего поддержку детской инициативы в различных видах деятельности и развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижения педагогов.

В 2018 году педагоги МБДОУ принимали участие в конкурсах различного уровня. Результаты участия представлены в таблице.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, форумах, семинарах, конференциях

Название мероприятия	ФИО педагога	Результат
V региональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».	Белоклокова Т.Ю., Гарькина А.И.	Докладчик
IV международной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен».	Белоклокова Т.Ю., Грибова Е.С.	Диплом участника

Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса»	Кевбрина И.С., Пирюшова Н.И., Соболева Е.В.	Сертификат
Круглый стол «Ребенок в художественном пространстве: вопросы теории, методики, практики» в рамках проекта «А,З,Б,У,К,А. детства и IV международной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен».	Белоклокова Т.Ю., Грибова Е.С.	Диплом участника
VIII межрегионального фестиваля педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования.	Ананьева И.Н.	Диплом участника

Публикации и подготовка методических пособий:

Место публикации	ФИО педагога	Наименование материала
Сборник материалов «А,З,Б,У,К,А. Детства» по материалам IV международной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого – педагогический феномен»	Белоклокова Т.Ю., Грибова Е.С.	Статья в сборнике
Сборник материалов Второго регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса»	Кевбрина И.С., Пирюшова Н.И., Соболева Е.В.	Статьи в сборнике

2.7. Востребованность выпускников.

Под моделью выпускника мы понимаем предполагаемый результат совместной деятельности МБДОУ и семьи, характеризующий их

представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника разрабатывалась в соответствии с требованиями к дошкольному образованию, выбранным содержанием образования, спецификой и предназначением МБДОУ.

2.8.1. Оценка качества кадрового состава педагогического коллектива.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в ДОУ ведется в соответствии с направлениями работы в системе «Кадры в образовании», по государственному заданию. В работе с педагогическими кадрами руководство ориентируется на индивидуальные потребности в повышении профессионального уровня. Предусмотрены различные формы повышения квалификации педагогов с учетом направлений развития ДОУ и поставленных задач:

Проведение семинаров, круглых столов, консультаций, тренингов с педагогами;

Взаимопосещение с целью обмена опытом работы;

Участие в мероприятиях города, района;

Аттестация педагогических работников;

Курсы повышения квалификации.

Распределение педагогического персонала по уровню образования.

Наименование показателей	№ строк и	Всего работников	из них имеют образование:			
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
1	2	3	4	5	6	7
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	22	10	7	10	7
в том числе: воспитатели	02	14	6	4	6	4
старшие воспитатели	03	1			1	1

музыкальные руководители	0 4	1			1	1
инструкторы по физической культуре	0 5	1			1	1
учителя-логопеды	0	2	2	2		
учителя-дефектологи	0	1	1	1		
педагоги-психологи	0	1	1	1		
социальные педагоги	0	0				
педагоги-организаторы	1 0	0				
педагоги дополнительного образования	1 1	0				
другие педагогические работники	1 2	2	1		1	1
Из общей численности учителей- дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	1 3	1	X	X	X	X

Распределение педагогического персонала по стажу работы.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	22	3	2	7	6		5

Вывод: образовательный ценз, опыт работы педагогов МБДОУ позволяет качественно решать поставленные задачи.

2.8.2. Оценка качества учебно – методического обеспечения.

Перечень методической литературы по физическому развитию детей:

Методические пособия:

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

«Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта», «Времена года».

Перечень методической литературы (программ и технологий) по социально-коммуникативному развитию детей:

Методические пособия:

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия:

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. *Формирование основ безопасности* Методические пособия:

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Перечень методической литературы (программ и технологий) по речевому развитию детей:

Методические пособия:

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»;

«Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

Перечень методической литературы (программ и технологий) по познавательному развитию детей:

Методические пособия:

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия:

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия:

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Перечень методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей:

Методические пособия:

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов

Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»;

«Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»;

«Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной

2.7. Оценка качества материально - технической базы.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база организации.

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр.4- 7)	из нее площадь по форме владения, пользования:			
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7
Общая площадь зданий и помещений	01	3933,36		3933,36		
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	2451,66		2451,66		
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	993,59	X	X	X	X

дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и др.)	04	157,34	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	05	153,37	X	X	X	X

Нетиповое трехэтажное здание МБДОУ радует современной планировкой. В здании МБДОУ имеются следующие функциональные помещения: 8 групповых помещений, включающих в себя раздевальную, игровую, спальную и туалетную комнаты, а также помещение для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды; 1 музыкальный зал, 1 физкультурный зал, сенсорная комната, комната Монтессори, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, ряд служебных и подсобных помещений.

Детский сад обеспечен учебно-методическим комплексом согласно основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 325 «Незабудка» городского округа Самара.

Современной компьютерной техникой оборудованы все рабочие места. Детский сад подключен к сети «Интернет».

В свободном доступе для педагогов имеются многофункциональные

устройства для копирования и распечатывания материалов.

Спортивный зал оборудован всем необходимым для проведения занятий физической культурой, спортивных игр, праздников и соревнований. Так же в спортивном зале имеется тренажер Гросса для детей с НОДА. Для свободной деятельности спортивный зал оснащен мягкими модулями разной высоты.

Музыкальный зал оснащен электронным фортепиано CASIO, имеющим широкий круг возможностей, в том числе поддержка других электронных звуков и звуков живых инструментов. Так же возможно микширование нескольких звуков. В зале имеется мультимедиа проектор, и интерактивная доска. Все оборудование используется при организации непосредственно образовательной деятельности, развлекательных мероприятиях для воспитанников, родительских собраний.

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка. Все группы оснащены телевизорами, DVD – плеерами, с USB входом, цифровыми музыкальными центрами.

Создание развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ является одним из важных условий для развития творчества детей. Также при создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Во всех группах развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Мальчики могут объединяться по общим конструктивно-строительным интересам, для этого в каждой группе есть конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, во всех возрастных группах имеется спортивный уголок. В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. мебель в игровых уголках разнообразная. В группах есть мягкая мебель (детский диванчик и кресла), что создаёт уютную атмосферу. Все игры и пособия в группах доступны всем детям.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой развивающей предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Во всех группах имеется в наличие учебная, игровая и бытовая зоны.

Таким образом, уровень материально-технического оснащения воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в МБДОУ создана и работает внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Существует система отслеживания и анализа результатов деятельности субъектов образовательного процесса включающие в себя:

- результаты внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическую диагностику;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ, созданных условиях для качественной реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Основной целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности является соответствие качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

3. Удовлетворенность родителей воспитанников (их законных представителей) деятельностью МБДОУ.

Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ показал проводимый в мае 2018 г. мониторинг (социологическое исследование), в котором приняло участие 180 родителей (законных представителей), что составило 69,7 % семей воспитанников от общего количества детей посещающих МБДОУ.

В результате анализа полученных данных выявлено, что удовлетворенность родителей воспитанников уровнем образовательных услуг составляет 86%.

В большой степени родители удовлетворены уровнем организации быта и организацией питания в МБДОУ (92%), межличностными отношениями (ребенок – взрослый) - 88% и уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива - 86%.

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность педагогическому коллективу проанализировать слабые и сильные стороны своей работы с родительской общественностью и определить дальнейшие направления деятельности.

4. Показатели деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица	
		человек	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	258	
1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	258	100
1.1.	В режиме кратковременного пребывания (3-5	0	
1.1.	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25	9,7

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	233	90,3
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	258	100
1.4.	В режиме полного дня (8-12 часов)	258	100
1.4. 2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.4.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающие услуги	34	14,75
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34	14,75
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	9,71	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	22	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10	45,8
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7	31,9
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12	54,2
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7	31,9

1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. В том числе:	7	31,9
1.8.	Высшая	2	9,2
1.8.	Первая	5	20
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	22	
1.9. 1.	До 5 лет	4	18,5
1.9. 2.	Свыше 30 лет	1	4,7
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7	31,9
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	4,7
1.12.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22/258	
1.13.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников		
1.13.1	Музыкального руководителя	да	
1.13.2	Учителя - логопеда	да	
1.13.3	Учителя - дефектолога	да	
1.13.4	Инструктора по физической культуре	да	
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	2451,66	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	157,34	

2.3.	Наличие физкультурного зала	да	
2.4.	Наличие музыкального зала	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

